



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



Proceso de Estadías

Mayo - agosto 2015

Informe

Ixmiquilpan, Hidalgo

Noviembre 2015

Contenido

Introducción	2
Objetivo.....	3
1. Estadías.....	3
1.1 Número de estudiantes en Proceso de Estadía	3
1.2 Distribución geográfica	6
1.3 Estadía por Programa Educativo	6
1.4 Organizaciones vinculadas con estadías	11
1.5 Gestión de recursos económicos	12
1.6 Clasificación de empresas	14
1.7 Empleos ofrecidos al concluir su estadía	15
1.8 Evaluación a las organizaciones	19
1.9 Evaluación del proceso de estadía	21
Gráfica Resultados de la evaluación del proceso de estadía (II.- Aspectos Generales)	23
1.10 Evaluación de los asesores del Proceso de Estadía	24
Resultado de la Evaluación de los asesores del Proceso de Estadía (F-VI-49)	25
.....	28
.....	28
.....	28
Conclusión	29

Introducción

La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM) comprometida por contribuir firmemente al desarrollo económico y social de la región del Valle del Mezquital, del estado de Hidalgo y estados circunvecinos. Esta responsabilidad se apoya principalmente a través de un eslabón de la vinculación institucional y académica, como lo son los procesos de estadías que realizan los estudiantes en diversas organizaciones públicas, privadas y sociales.

El presente documento tiene por objetivo mostrar las acciones y los resultados alcanzados en materia del proceso de estadías correspondiente al periodo mayo-agosto del 2015; las estadías siendo un renglón importante del quehacer académico que caracteriza al modelo educativo de las Universidades Tecnológicas, el cual, consiste en fomentar la práctica y el contacto con organizaciones y con ello identificar situaciones reales en los sectores productivos que puedan coadyuvar y mejorar los procesos educativos de esta Casa de Estudios principalmente. Para ello, en el presente documento se muestran los resultados obtenidos analizando variables que puedan mejorar los procesos de estadías y la gestión de las mismas; variables y acciones que permitieron a los estudiantes en procesos de estadía fortalecer sus habilidades y competencias.

Para el caso de las estadías se ha establecido dar cumplimiento a un periodo de 14 semanas mismas que se realizan durante el último cuatrimestre de la formación académica (6º para nivel TSU y 11º para ingenierías), para el caso en particular del presente documento correspondió al nivel Técnico Superior Universitario (TSU); esta actividad se llevó a cabo en organizaciones donde cada Programa Educativo determina las mejores alternativas que puedan fortalecer la formación profesional de sus estudiantes durante el proceso de estadía, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad, adicionalmente deberán integrar un proyecto el cual en la mayoría de los casos tiende a fortalecer las actividades productivas de la organización donde realizó su proceso de estadía, mismo que forma parte de su proceso de Titulación.

Objetivo

Las estadías en organizaciones, contribuyen a que el estudiante aplique y desarrolle sus conocimientos, habilidades y competencias en un campo laboral real, permitiéndoles consolidar y fortalecer su formación académica; para que a su vez, estos espacios puedan proporcionar una expectativa de empleo.

Así mismo, a la UTVM, le permite mantener y fortalecer una vinculación Académica positiva que contribuya con su infraestructura física y humana al desarrollo de las propias organizaciones; culminando con una transferencia de conocimiento y tecnología que permita elevar la competitividad del sector productivo de la región del Valle del Mezquital, del estado de Hidalgo y México.

1. Estadías

1.1 Número de estudiantes en Proceso de Estadía

En el cuatrimestre mayo-agosto iniciaron proceso de estadía **581** estudiantes del nivel TSU, con la participación de ocho Programas Educativos, y un grupo de **28** estudiantes del **P.E. de IT en SIA**, cabe mencionar que **nueve** estudiantes de TSU solicitaron baja temporal durante el proceso de estadía por cuestiones personales, concluyendo solo **572** resultando así un índice de terminación de estadía del **nivel TSU del 98%, y el 96% de los estudiantes de ITenSIA**, lo anterior se especifica conforme a la siguiente tabla:

Tabla Estudiantes que se integraron a la estadía por PE de TSU

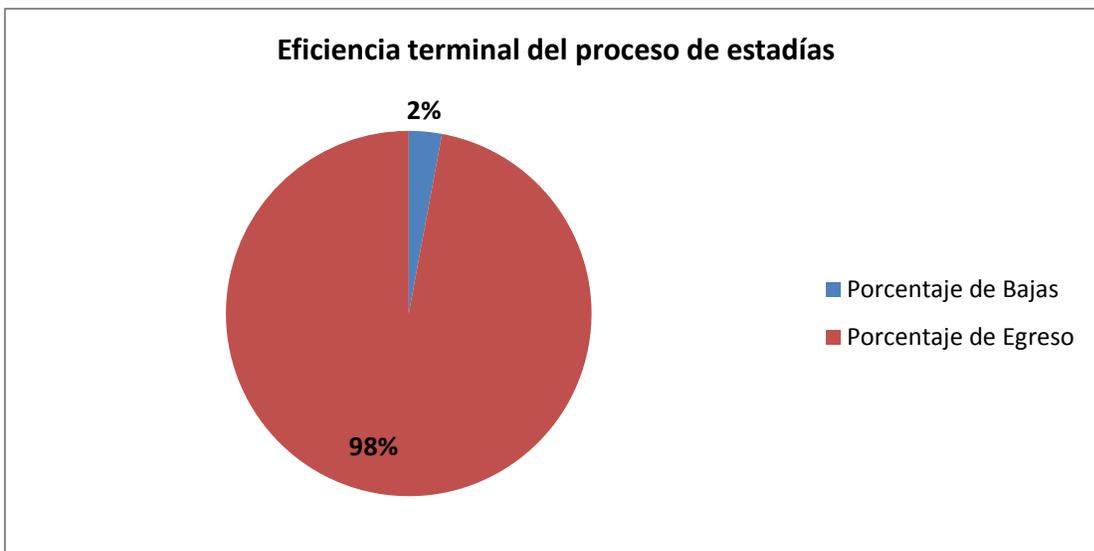
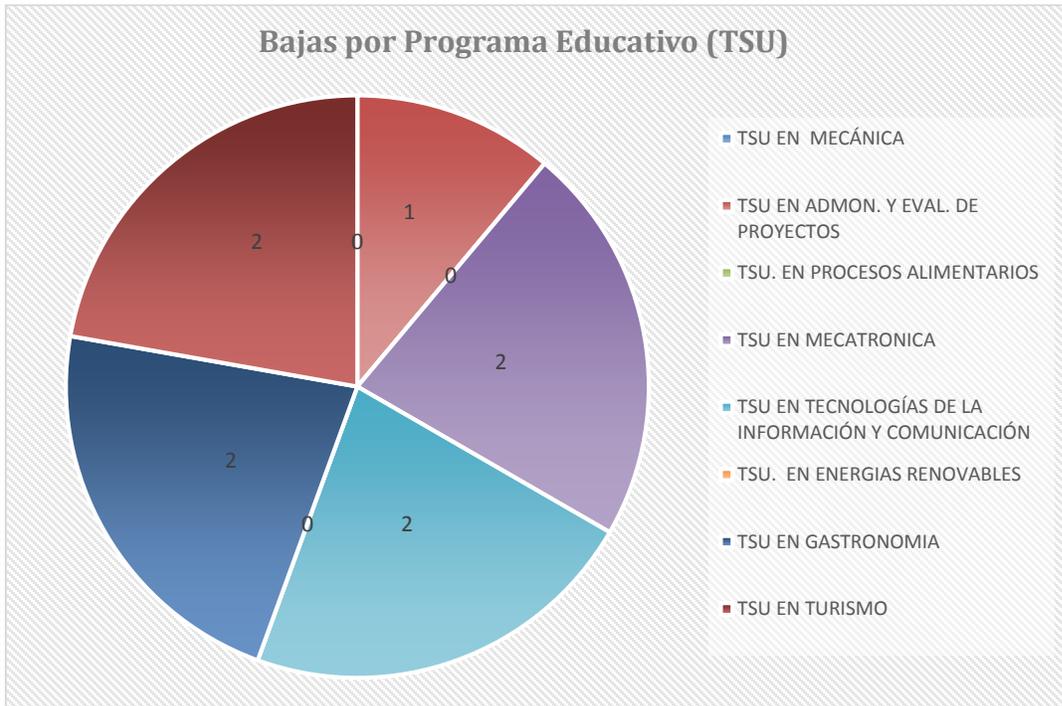
Programa Educativo	Iniciaron estadía	Bajas	Total de Egresados
Administración y Evaluación de Proyectos (AyEP)	111	1	110
Energías Renovables (ER)	30	0	30
Mecatrónica (MKT)	84	2	82
Mecánica (MEC)	51	0	51
Procesos Alimentarios (PROCAL)	51	0	51
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	93	2	91
Turismo (TUR)	73	2	71
Gastronomía (GAST)	88	2	86
Total	581	9	572

Tabla Estudiantes que se integraron a la estadía del P.E. de la IPSIA

Programa Educativo	Iniciaron estadía	Bajas	Total de Egresados
Ingeniería Profesional en Seguridad e Inocuidad Alimentaria	28	1	27
Total	28	1	27

Como se pudo observar en las tablas anteriores, durante el periodo en cuestión causaron **baja temporal nueve estudiantes** de nivel TSU de los P.E. de **Mecatrónica, TIC, Turismo, Gastronomía y Administración y Evaluación de Proyectos**, representando el **2% de rezago**, dado que dichos estudiantes deberán realizar su proceso de estadía en el periodo próximo inmediato, por tanto el índice de **eficiencia terminal** del proceso de estadía en cuestión fue del **98%**.

Gráfica Eficiencia terminal del proceso de estadías



1.2 Distribución geográfica

Los estudiantes fueron ubicados geográficamente en **14** entidades de la República Mexicana; así también, se identificó a los estudiantes que realizaron su estadía en la zona de influencia de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, resultando que de **572** estudiantes de TSU, el **63 % (360)** fueron ubicados en Organizaciones dentro del estado de Hidalgo. Por esta razón, el Estado de Hidalgo resulta ser el primer lugar con la mayor captación de lugares de estadía.

Para el caso de la **Ingeniería Profesional en Seguridad e Inocuidad Alimentaria**, el 68% (15 estudiantes), fueron ubicados dentro del estado de Hidalgo, para el caso en particular fue porque estos estudiantes ya tenían de alguna manera relación con las organizaciones donde concluyeron su estadía.

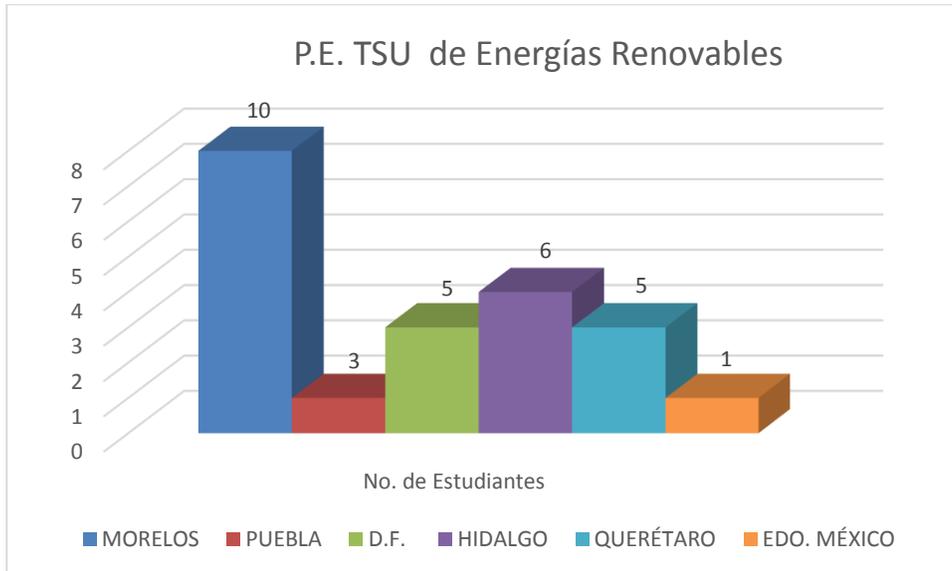
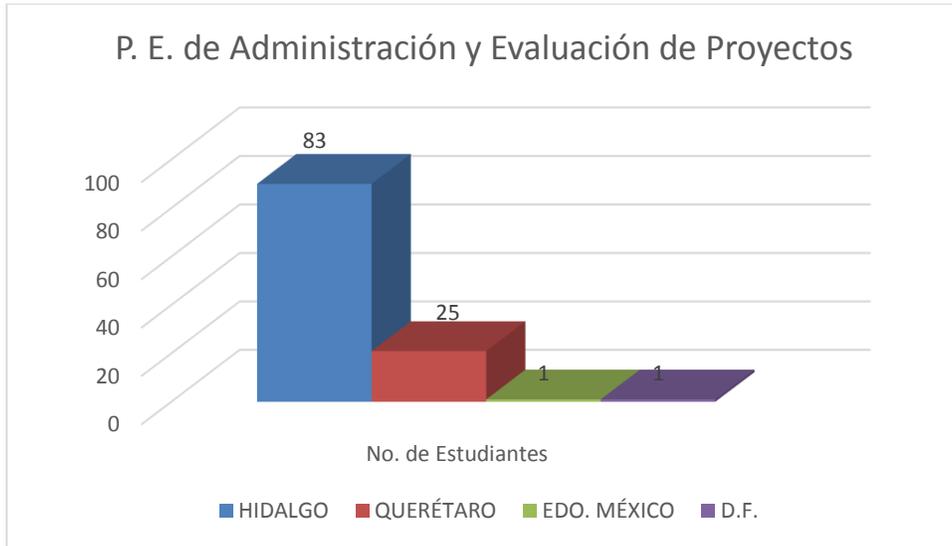
Esto refleja que aun cuando en el estado de Hidalgo no hay grandes complejos industriales la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, está realizando su función de apoyo tecnológico y con ello mejorar las condiciones de las organizaciones públicas y privadas. Lo anterior se puede observar en la siguiente tabla:

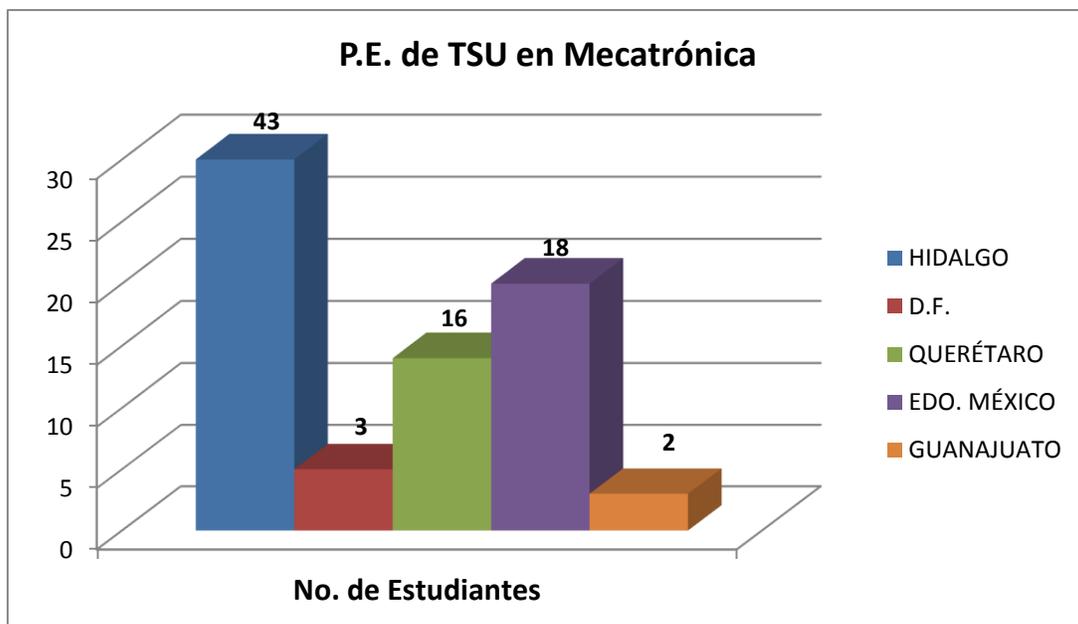
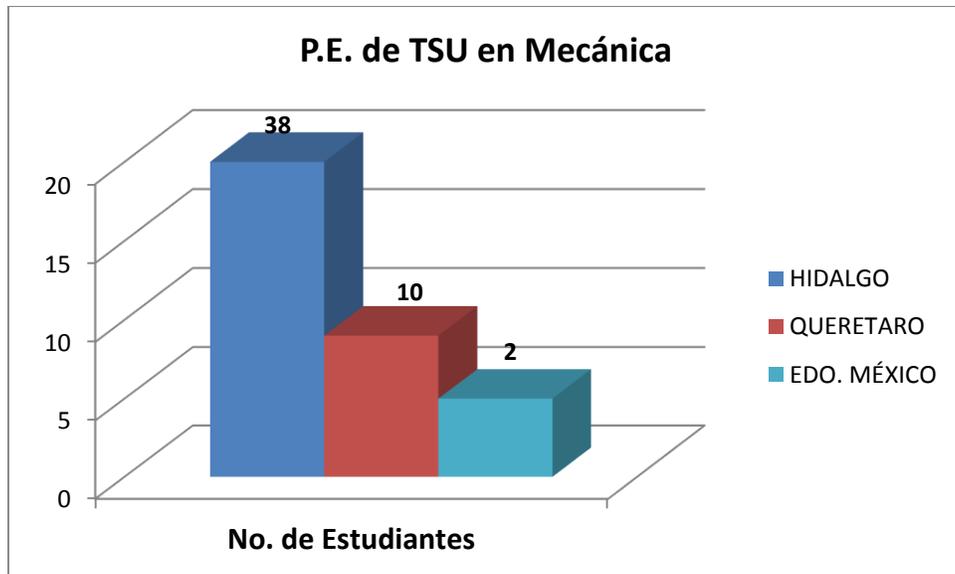
1.3 Estadía por Programa Educativo

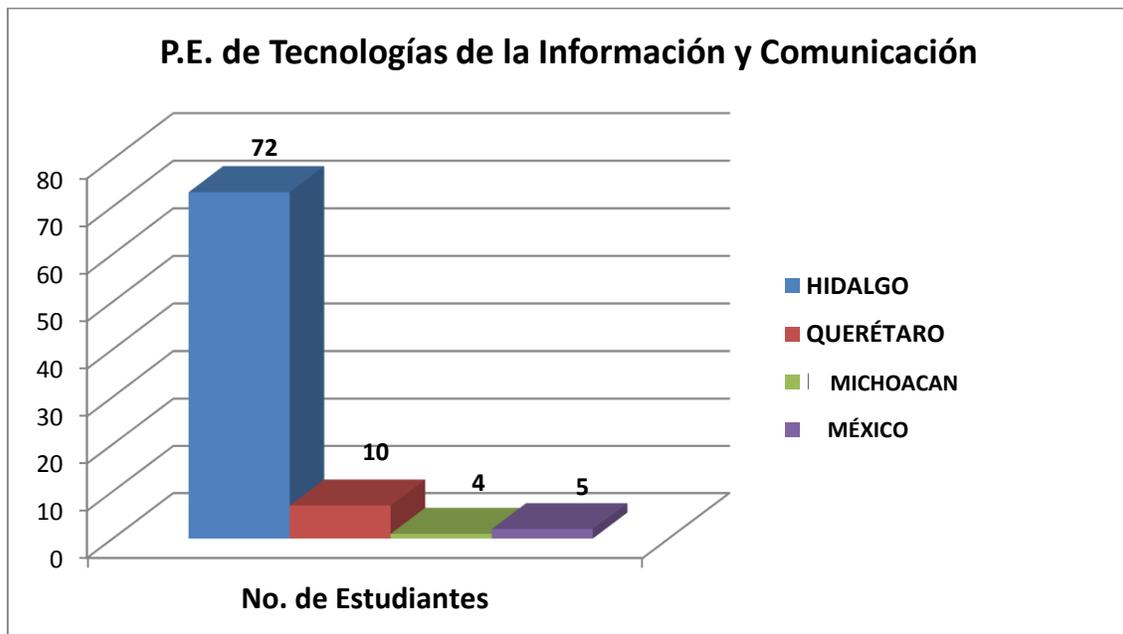
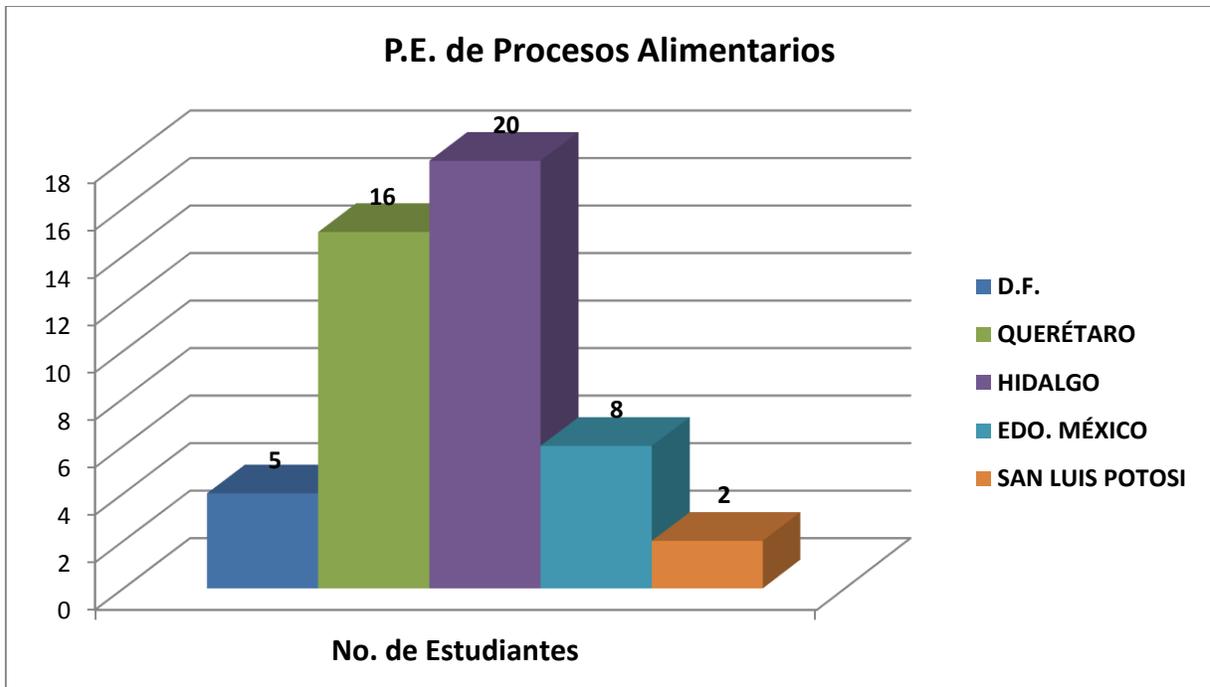
En el estado de Hidalgo y específicamente en el Valle del Mezquital se carece de desarrollos industriales como ya se ha mencionado; sin embargo, la zona en la que este desarrollo se ha potencializado se encuentra establecida en Tula-Tepeji, no obstante la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital ha realizado esfuerzos para mejorar las condiciones y procesos de las organizaciones tradicionales, ofreciendo a través de los procesos de estadías transferencia tecnológica.

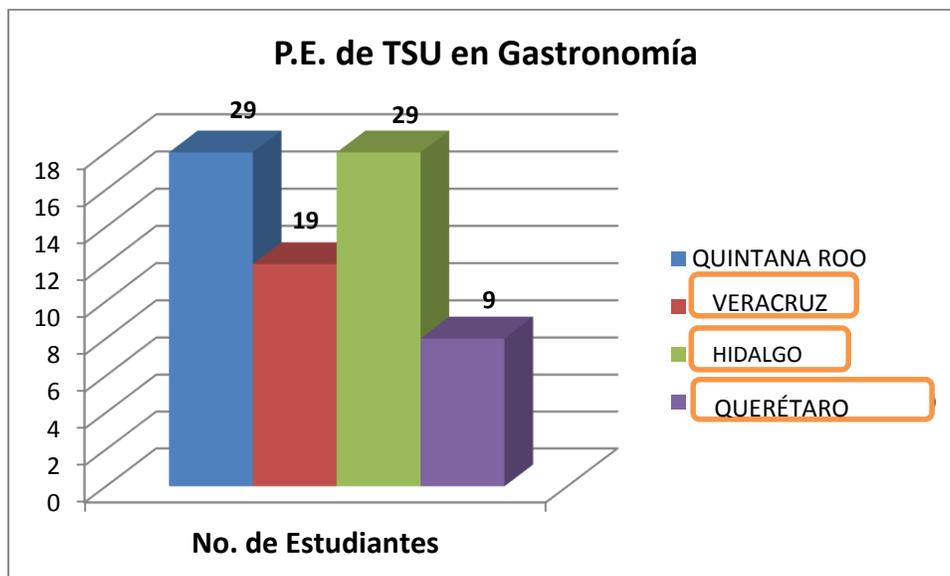
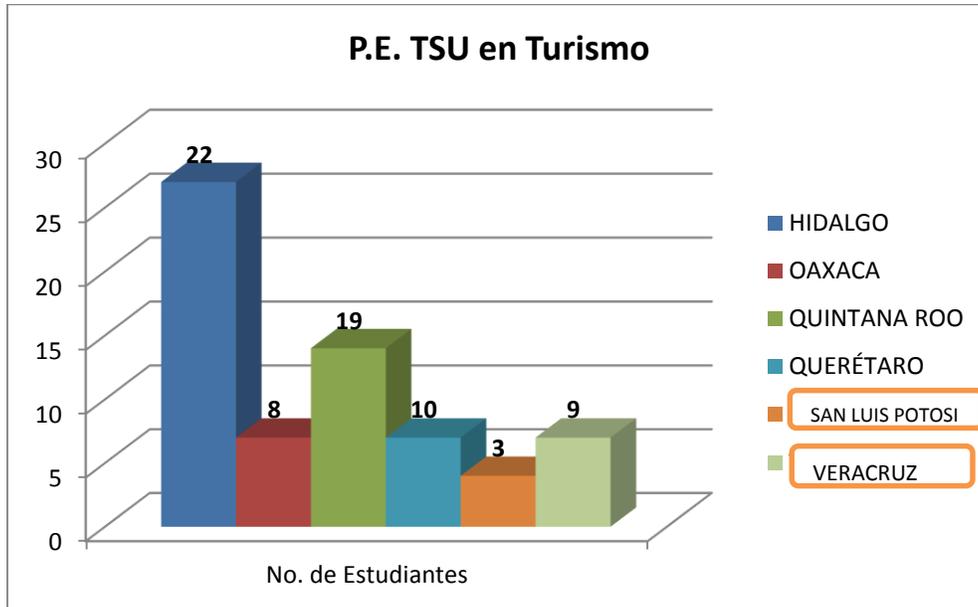
Cada programa educativo y de acuerdo a las exigencias de la industria ha buscado colocar a sus estudiantes en organizaciones hidalguenses con el objetivo de contribuir al desarrollo económico del estado, aunque también se buscaron organizaciones estratégicas fuera de nuestro Estado que permitan a los estudiantes desempeñarse en áreas específicas de estudio.

Gráficas de Estudiantes por PE distribuidos por ubicación geográfica

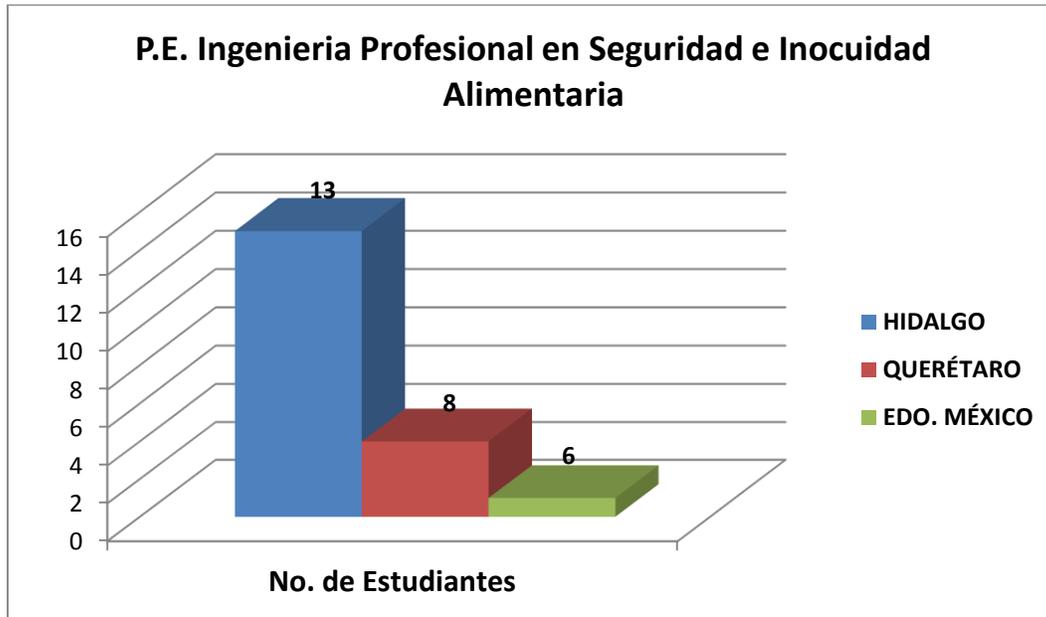








En este periodo de estadía en cuestión también la Licencia Profesional de IPSIA tuvo participación en organizaciones dentro del sector productivo de la Zona de Influencia principalmente; con la incorporación de un grupo de 27 estudiantes como se había hecho mención, y de los cuales el 100% concluyo satisfactoriamente.



1.4 Organizaciones vinculadas con estadías

Para el periodo de estadía en cuestión, se fortaleció la vinculación de la Universidad con 165 organizaciones en 14 entidades federativas de la República Mexicana.

En su mayoría destacan las organizaciones atendidas en el estado de **Hidalgo (98)**, lo cual muestra el compromiso de la Universidad para con el desempeño de sus egresados prioritariamente por el estado que los formó académicamente, y en segundo término se observan los estados que se atendieron por la necesidad de involucrarse en giros aún no fortalecidos en nuestro Estado como lo es el estado de **Querétaro (28)** y en tercer lugar el **Distrito Federal (13)**, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica Organizaciones vinculadas



En la siguiente Grafica se muestran las organizaciones vinculadas por Programa Educativo con las cuales dieron atención a los estudiantes que deberían realizar su periodo de estadía mayo – agosto 2014.

1.5 Gestión de recursos económicos

En lo que refiere a apoyos económicos que los estudiantes percibieron durante su periodo de estadía solo **102 organizaciones** lo ofrecieron, lo cual representa el **62%**; los apoyos económicos proporcionados fueron; **hospedaje, alimentos, transporte, despensa, uniformes y dinero en efectivo**, en algunos casos hubieron estudiantes que recibían dos o más rubros combinados.

Para el periodo en cuestión se vieron beneficiados **296 estudiantes** de los diferentes programas educativos, donde el Programa Educativo que sobresale en la captación de recursos para sus estudiantes es **Gastronomía con un monto de \$559,260.00**, donde se destaca que la mayoría de los estudiantes beneficiados les proporcionaron **Alimentación, Hospedaje y transporte**. Los apoyos proporcionados a los estudiantes ascendieron a un valor aproximado de **\$2, 188,669.00 pesos 00/100 M.N.)**.

Gráfica Tipos de apoyos económicos que proporcionaron a los estudiantes



Cabe destacar que en la gráfica anterior destaca en segundo lugar el rubro de **ALIMENTACIÓN**, esté se caracteriza por que **al P.E. de Turismo y el P.E. de Gastronomía** fueron beneficiados por su naturaleza de los programas educativos que se encuentran en cocina y restaurante; para el primer caso tuvo un beneficio conjunto de **\$194,000.00 pesos** y para el segundo caso fue de **\$430,820.00 pesos**, respectivamente. Lo cual correspondería al **79 % del total percibido por todos los P.E. en ese rubro**.

Tabla Apoyos económicos proporcionados por las organizaciones por P.E.

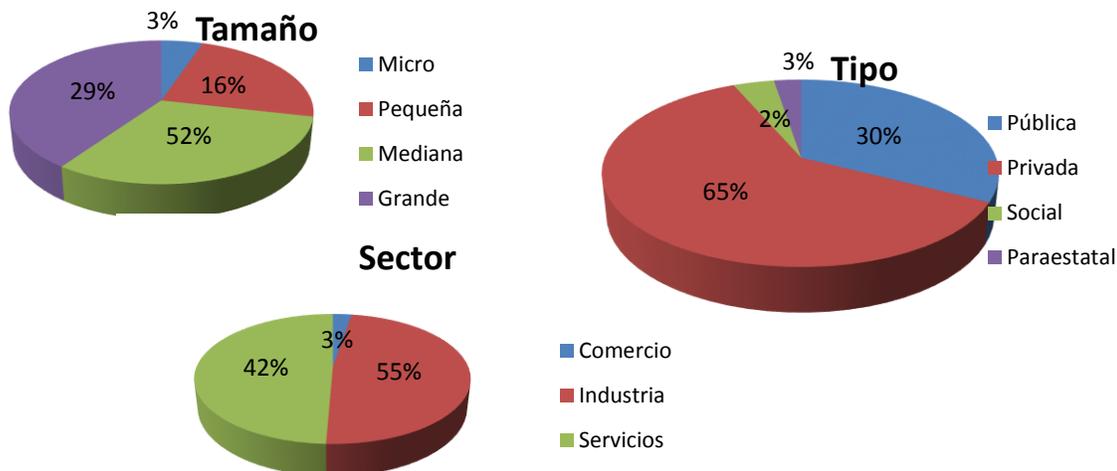
PROGRAMA EDUCATIVO	No. DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON ESTADÍA	APOYOS ECONÓMICOS					TOTAL DE APOYOS	No. ESTUDIANTES APOYADOS	ESTUDIANTES QUE LES OFRECIERON EMPLEO
		ALIMENTACIÓN	HOSPEDAJE	TRANSPORTE	DINERO				
TSU EN MECÁNICA	51	\$ 33,000.00	\$ 15,000.00	\$ -	\$ 221,800.00	\$ 269,800.00	30	12	
TSU EN ADMON. Y EVAL. DE PROYECTOS	110	\$ 17,800.00	\$ 3,000.00	\$ 19,500.00	\$ 120,600.00	\$ 160,900.00	37	19	
TSU. EN PROCESOS ALIMENTARIOS	51	\$ 18,860.00	\$ 8,000.00	\$ 2,800.00	\$ 208,343.00	\$ 238,003.00	31	14	
TSU EN MECATRONICA	82	\$ 54,050.00	\$ 51,000.00	\$ 41,500.00	\$ 220,590.00	\$ 367,140.00	53	25	
TSU EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	91	\$ 35,300.00	\$ 4,000.00	\$ -	\$ 39,236.00	\$ 78,536.00	13	1	
TSU. EN ENERGÍAS RENOVABLES	30	\$ 2,100.00	\$ 19,900.00	\$ -	\$ 49,100.00	\$ 71,100.00	15	7	
TSU EN GASTRONOMIA	86	\$ 430,820.00	\$ -	\$ 121,240.00	\$ 7,200.00	\$ 559,260.00	60	27	
TSU EN TURISMO	71	\$ 194,000.00	\$ 21,000.00	\$ 80,500.00	\$ 13,200.00	\$ 308,700.00	43	21	
SUBTOTAL NIVEL TSU	572	\$ 785,930.00	\$ 121,900.00	\$ 265,540.00	\$ 880,069.00	\$ 2,053,439.00	282	126	
ING. TEC. EN SEGURIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA	27	\$ 11,600.00	\$ 4,000.00	\$ -	\$ 119,640.00	\$ 135,240.00	14	9	
TOTALES DEL PROCESO	599	\$ 797,530.00	\$ 125,900.00	\$ 265,540.00	\$ 999,709.00	\$ 2,188,679.00	296	135	

1.6 Clasificación de empresas

Para la clasificación de las empresas se toma como base lo indicado en el Sistema de Integración de Información Estadística de las SEP (formato 911) en la que clasifica a las organizaciones por Tipo en Públicas, Privadas, Sociales y Gubernamentales, por tamaño en Micro, Pequeñas y Medianas Empresas; y por Giro en Servicios, Industrial y comercial.

En la siguiente gráfica se muestra el número de empresas y/u organizaciones vinculadas de acuerdo a la clasificación referida anteriormente.

Gráfica 1 Clasificación de empresas por tamaño, tipo y sector



1.7 Empleos ofrecidos al concluir su estadía

Ha sido un gran reto para esta Casa de Estudios la colocación de sus estudiantes en empresas que les ofrezcan entre otras cosas, un puesto acorde a su perfil de estudios, posibilidades de crecimiento profesional y una remuneración económica acorde a las actividades que se desempeñan. Para esta acción, mucho ha tenido que ver el desempeño que los estudiantes muestren en sus procesos de estadías, ya que es una forma de emplearse casi de forma inmediata.

Desafortunadamente, las organizaciones que están en posibilidades de ofrecer estas propuestas de trabajo están ubicadas fuera de nuestro Estado. Para aprovechar este tipo de ofertas laborales se deben considerar entre otras cosas:

1. Que los estudiantes consideren el cambio de residencia.
2. Terminar su proceso y su memoria de estadías al mismo tiempo, esto les permitiría estar liberados y tener la posibilidad de iniciar a trabajar en cuanto la empresa lo indique.

En la siguiente tabla se muestra la radiografía de los estadios que recibieron una oferta de trabajo y cuantos de ello aceptaron.

PROGRAMA EDUCATIVO	No. DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON ESTADÍA	No. ESTUDIANTES APOYADOS	ESTUDIANTES QUE LES OFRECIERON EMPLEO
TSU EN MECÁNICA	51	30	12
TSU EN ADMON. Y EVAL. DE PROYECTOS	110	37	19
TSU. EN PROCESOS ALIMENTARIOS	51	31	14
TSU EN MECATRONICA	82	53	25
TSU EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	91	13	1
TSU. EN ENERGIAS RENOVABLES	30	15	7
TSU EN GASTRONOMIA	86	60	27
TSU EN TURISMO	71	43	21
SUBTOTAL NIVEL TSU	572	282	126
ING. TEC. EN SEGURIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA	27	14	9
TOTALES DEL PROCESO	599	296	135

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo.

Gráfica Porcentaje de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo

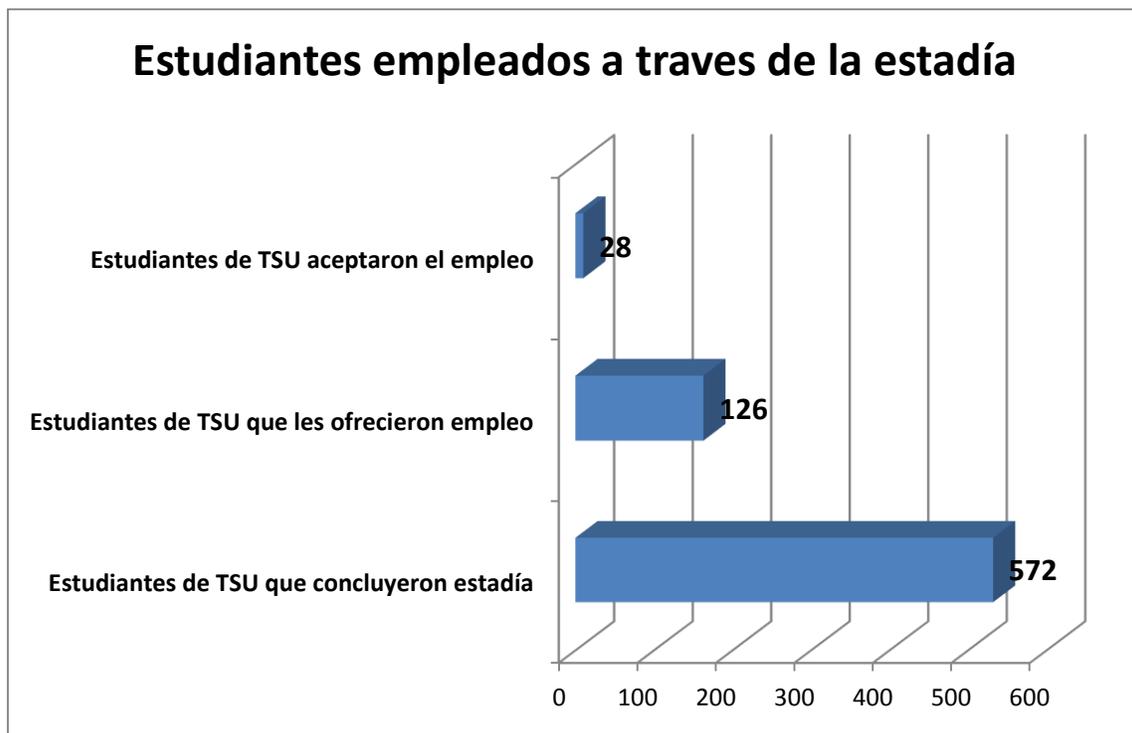
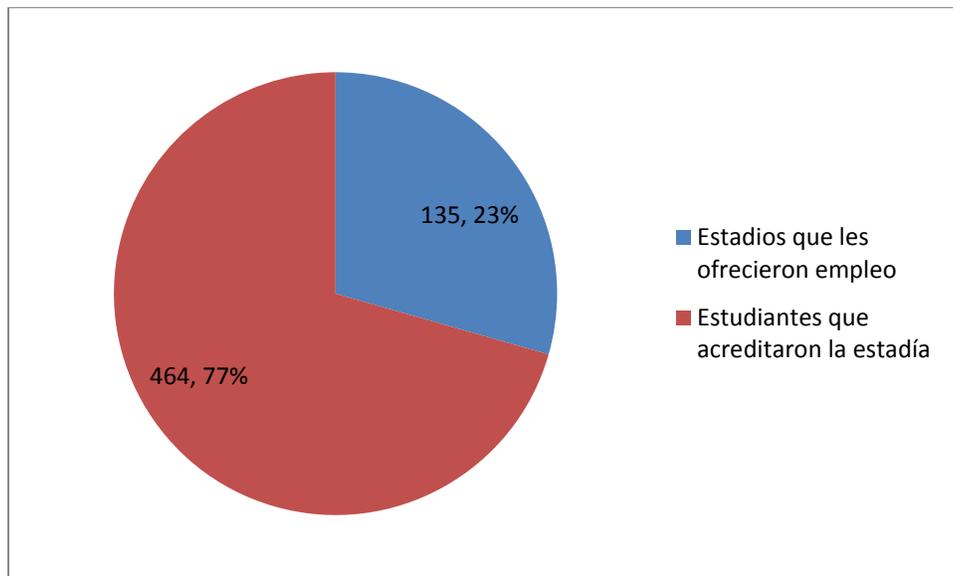


Tabla resumen general del proceso de estadía Mayo – Agosto de 2015

PROCESO DE ESTADÍA MAYO – AGOSTO 2015					
PROGRAMA EDUCATIVO	No. DE ESTUDIANTES QUE INICIARON ESTADÍA	No. DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON ESTADÍA	BAJAS DURANTE EL PROCESO	No. ESTUDIANTES APOYADOS	ESTUDIANTES QUE LES OFRECIERON EMPLEO
TSU EN MECÁNICA	51	51	0	30	12
TSU EN ADMON. Y EVAL. DE PROYECTOS	111	110	1	37	19
TSU. EN PROCESOS ALIMENTARIOS	51	51	0	31	14
TSU EN MECATRONICA	84	82	2	53	25
TSU EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	93	91	2	13	1
TSU. EN ENERGIAS RENOVABLES	30	30	0	15	7
TSU EN GASTRONOMIA	88	86	2	60	27
TSU EN TURISMO	73	71	2	43	21
SUBTOTAL NIVEL TSU	581	572	9	282	126
ING. TEC. EN SEGURIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA	28	27	1	14	9
TOTALES DEL PROCESO	609	599	10	296	135

1.8 Evaluación a las organizaciones

Como parte de la mejora continua de nuestros procesos, la Institución es responsable de observar que las condiciones sean adecuadas para el desempeño de los estudiantes, por lo cual, se cuida la confiabilidad de las organizaciones y por ello se evalúan. El proceso de evaluación la efectúan los asesores académicos quienes mantienen comunicación constante con el personal designado por las organizaciones durante el proceso; dicha evaluación se recaba mediante el formato **F-VI-35/R2**, el cual contiene información respecto a: el horario establecido al estudiantes, la asignación de un asesor industrial en tiempo y forma, si se le determinan tareas específicas al perfil del estudiante; si le proveen un espacio físico para el los que desarrollo de sus actividades; si es supervisado constantemente; si hay seguimiento al proyecto de estadía; si las actividades en la estadía propician nuevos conocimientos técnicos, si el proyecto asignado al estudiante responde a las necesidades de la organización, entre otras.

La **calificación mínima** establecida para una organización es de **10 puntos**, y la **máxima de 50**. Si la organización obtiene un puntaje entre **40 y 50**, se cataloga como **“Organización confiable”**. Si obtiene un puntaje entre **30 y 39** puntos, se cataloga como una **“Organización a prueba”** y finalmente, si se obtiene un puntaje menor a **30 puntos**, se cataloga como una **“Organización no confiable”**; las referencias deberán considerarse para subsecuentes procesos de estadía.

Tabla Resultados de la evaluación a las organizaciones de acuerdo al F-VI-35/R2

PE	Organizaciones confiables	Organizaciones a prueba	Organizaciones no confiables	Organizaciones no evaluadas	Total de Evaluaciones a organizaciones
TSU MECÁNICA	15	0	0	0	15
ADMON. Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	45	2	0	0	47
TSU TURISMO	11	0	0	0	11
TSU EN TIC	35	2	0	0	37
TSU EN ENERGÍAS RENOVABLES	11	0	0	0	11
TSU MECATRÓNICA	27	0	0	0	27
ING. PROFESIONAL EN SEGURIDAD E INOCUIDAD ALIMENTARIA	14	0	0	0	14
TSU PROCAL	24	0	0	0	24
TSU GASTRONOMIA	14	1			15
TOTALES	160	5	0	0	165

Después de evaluar a las organizaciones para estadía, se tiene que 160 organizaciones resultaron ser organizaciones confiables, cinco fueron catalogadas como organizaciones a prueba debido a que no se le asignaron actividades acordes a su perfil de estudios, Esta información se muestra en la siguiente gráfica:

1.9 Evaluación del proceso de estadía

La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital tiene el firme compromiso de seguir fomentando la mejora continua en los procesos académicos que atañen directamente con la formación de los estudiantes, por ello el proceso de estadía implica que el (Asesor Industrial) evalúe el mismo, utilizando como mecanismo el formato F-VI-36/R1 “Evaluación del Proceso de Estadía”, con el cual se evalúa el desempeño del Asesor Académico y de los estudiantes en estadía.

El formato consta de dos apartados a través de las cuales los Asesores Industriales retroalimentan a la Universidad del desempeño que se mostró durante el proceso de estadía. A continuación se muestran los resultados de dicha encuesta, la cual consta de una **muestra de 102 organizaciones**.

Resultado de la Evaluación del proceso de estadía (F-VI-36/R1)

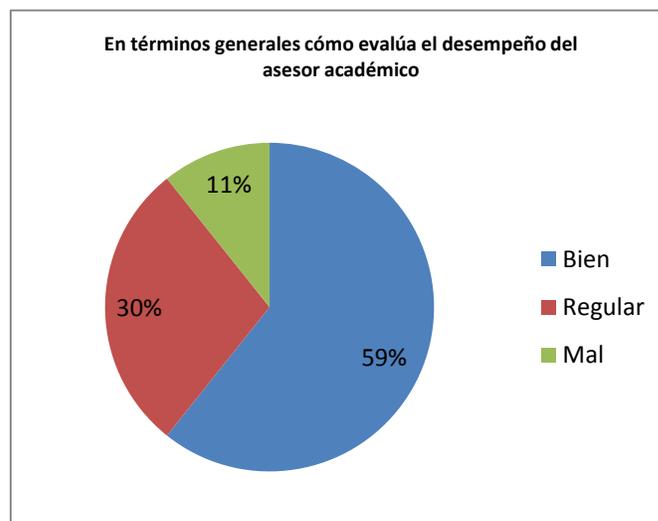
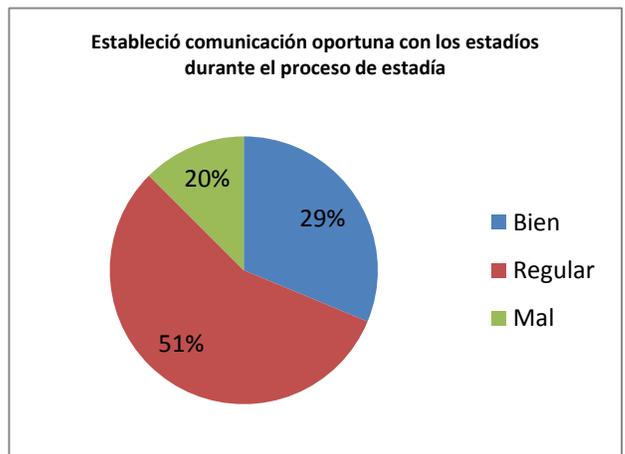
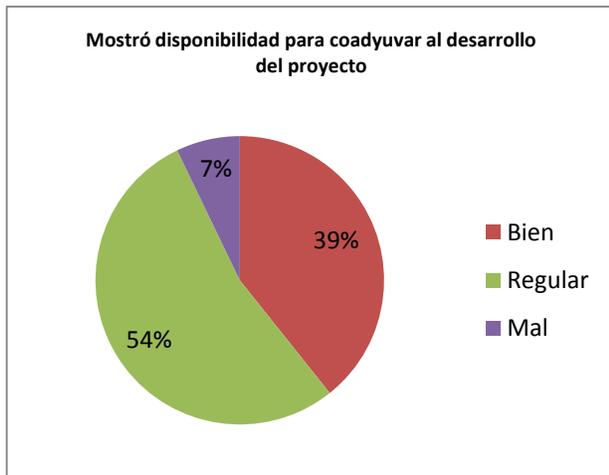
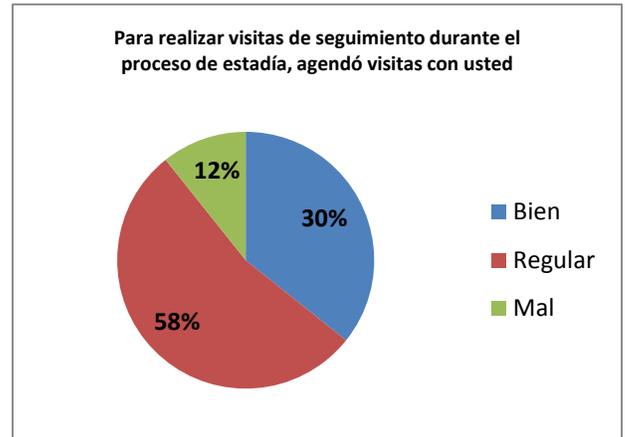
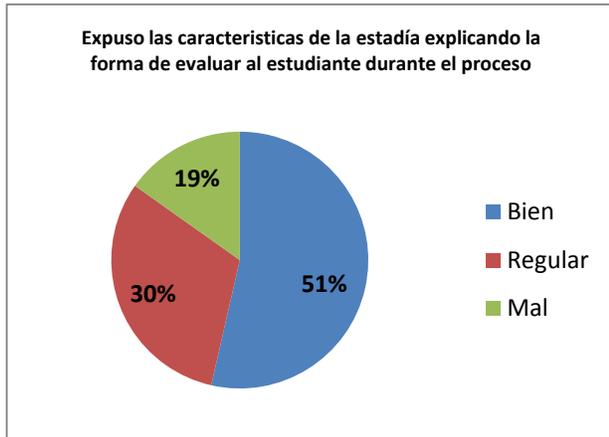
El resultado de la evaluación se divide en dos secciones: I) Evaluación del Desempeño de Asesor Académico y II) Aspectos generales, en esta última principalmente se evalúan características esenciales del desempeño del estudiante y responsabilidades que tuvo durante el proceso.

I. Evaluación del desempeño del Asesor Académico

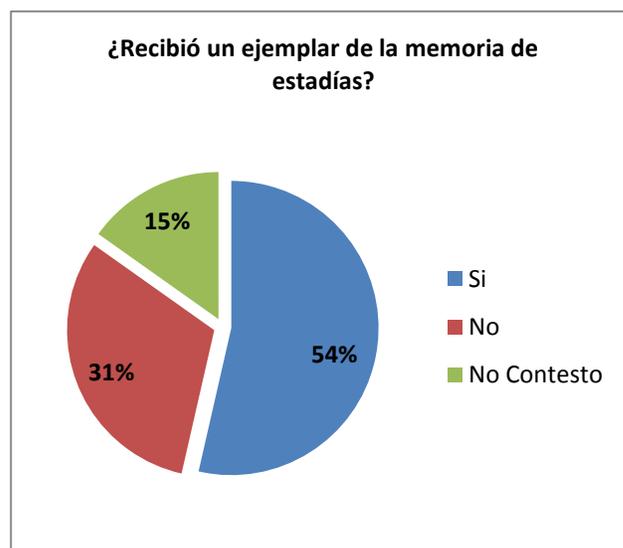
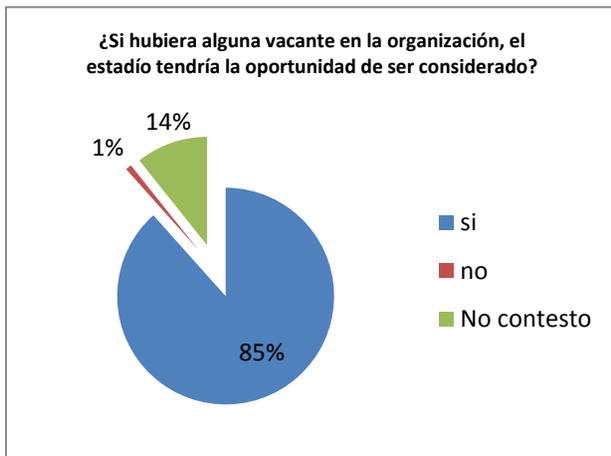
Esta sección nos ha arrojado que de acuerdo a la percepción del asesor industrial, algunos asesores académicos han descuidado la relación con las organizaciones y que es necesario fortalecer los compromisos y vínculos adquiridos con los asesores industriales mediante los medios de comunicación disponibles en la UTVM, lo anterior se deriva de que algunos representantes de las organizaciones manifestaron no haber tenido contacto con los asesores académicos y por ello optaron el no contestar el apartado donde se evalúa al asesor académico.

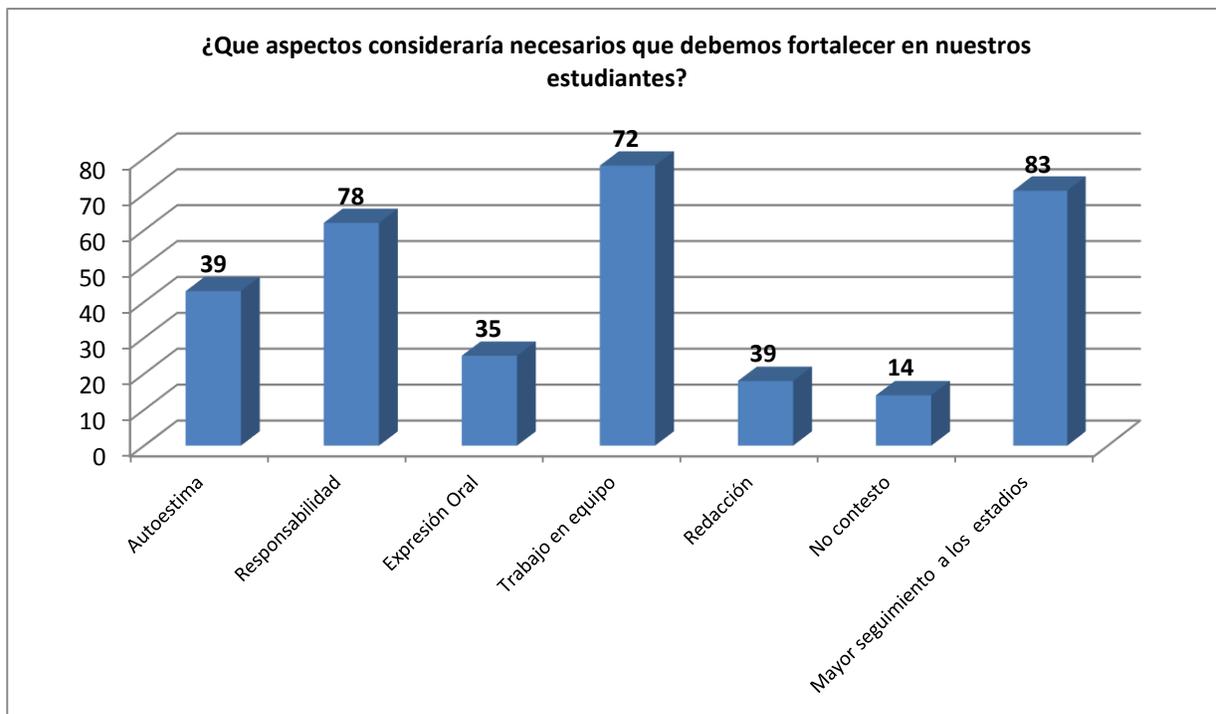
A continuación se muestran en gráficos los resultados arrojados por la evaluación a los servicios que proporciona la UTVM a través de los procesos de estadía como lo especifica el formato (F-VI-36/R1).

Gráfica Resultados de la evaluación del proceso de estadía (I.- Evaluación al asesor académico)



Gráfica Resultados de la evaluación del proceso de estadía (II.- Aspectos Generales)





Las observaciones rebasan el no. de organizaciones que contestaron la evaluación ya que hubieron quienes observaron uno o más aspectos que consideran necesarios atender en el proceso y a los estadíos.

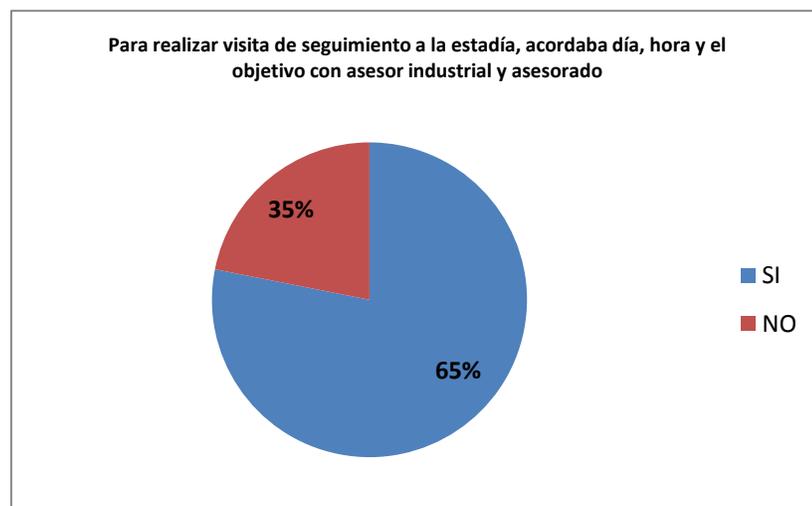
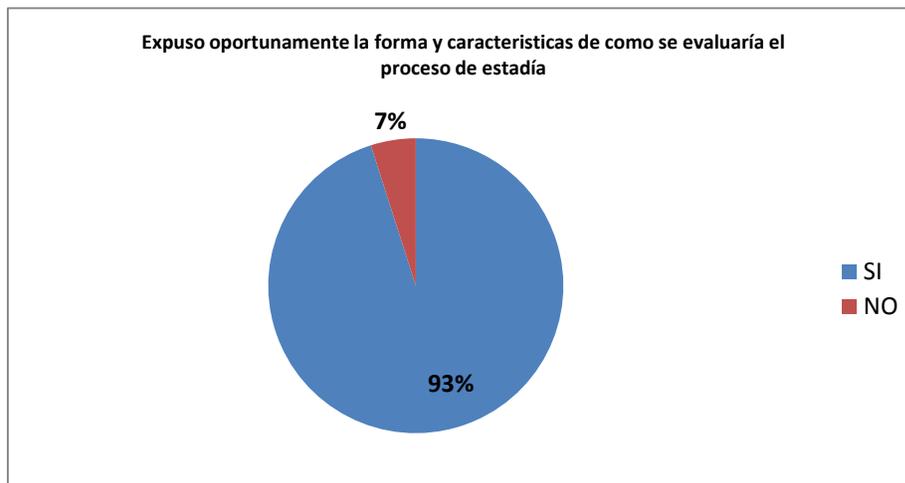
1.10 Evaluación de los asesores del Proceso de Estadía

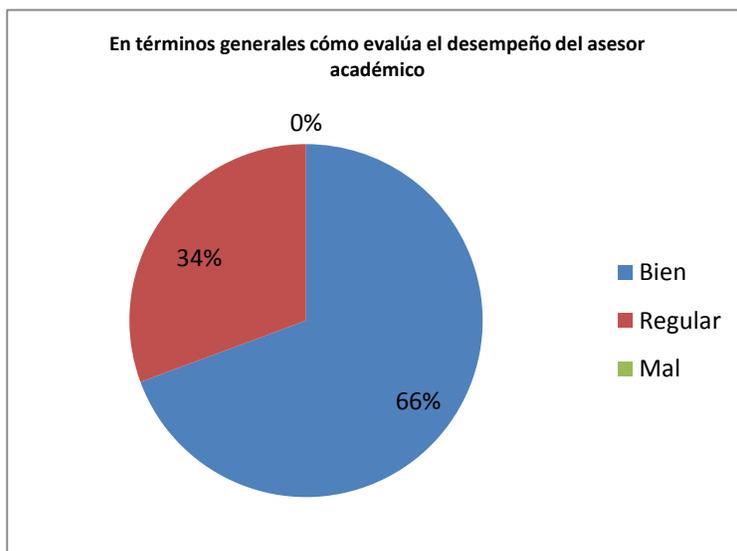
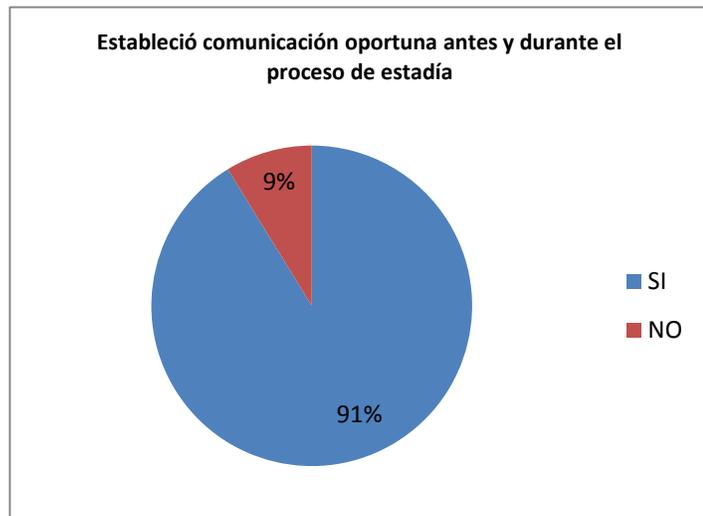
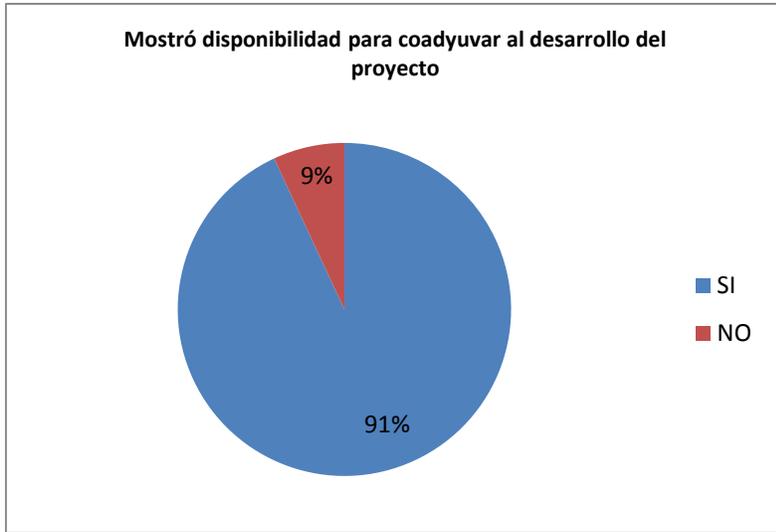
La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital siguiendo con la directriz y el compromiso de fomentar la mejora de los procesos académicos que atañen directamente con la formación de los estudiantes, es por ello que dentro del proceso de estadía se integró una evaluación donde el estudiante observe carencias en el proceso académico – administrativo del proceso de estadía, mismas que pudiesen convertirse en oportunidades, por ello se utilizó como mecanismo el formato **F-VI-49 “Evaluación de los asesores del Proceso de Estadía”**.

El formato consta de dos apartados a través de los cuales los estudiantes puedan retroalimentar a la Universidad del desempeño que se mostró durante el proceso de estadía. A continuación se muestran los resultados de dicha encuesta, la cual consta de una **muestra de 565 estudiantes**; faltando solo siete estudiantes, por cuestiones de contratación no pudieron acudir a entregar la documentación personalmente.

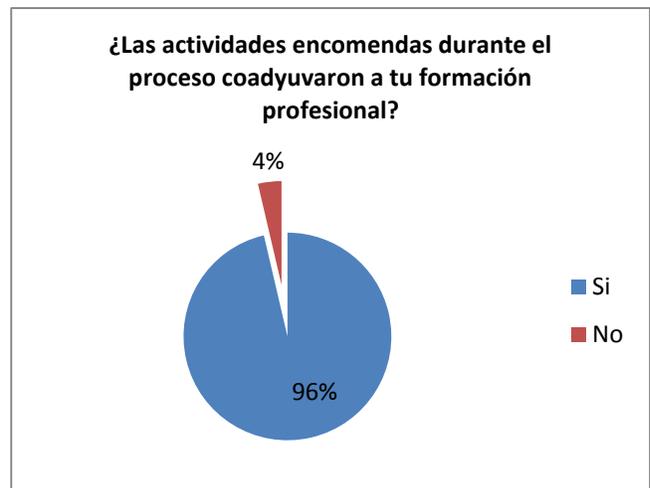
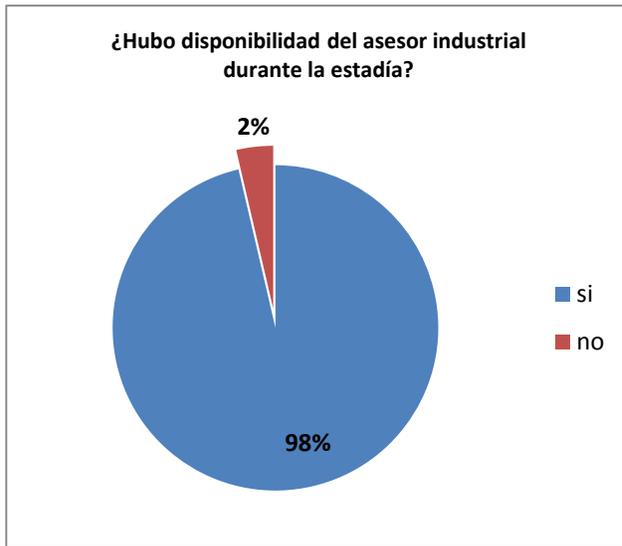
Resultado de la Evaluación de los asesores del Proceso de Estadía (F-VI-49)

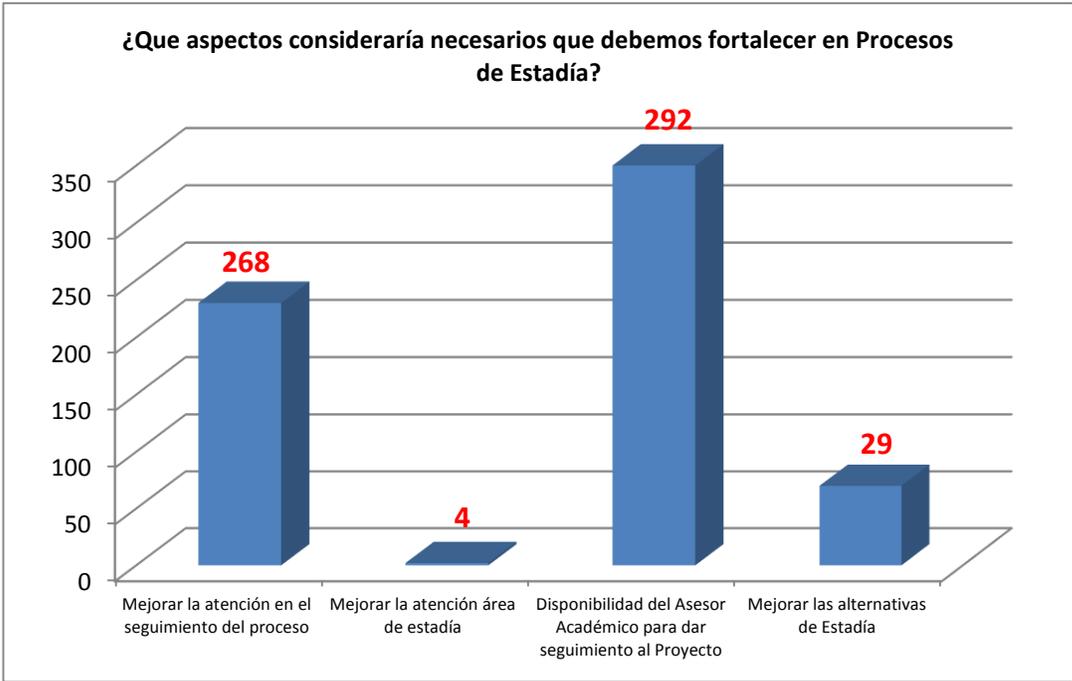
El resultado de la Sección I) **Evaluación del Desempeño de Asesor Académico**;





El Resultado de la Sección II) Disponibilidad de la Organización.





Conclusión

El proceso de estadía debe ser una experiencia de aprendizaje donde el primordial objeto sea el poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, para que con ello el estudiante desarrolle un proyecto (memoria) la cual tiene por finalidad aportar soluciones a problemas y necesidades reales de las organizaciones donde realizaron su estadía, mediante aportaciones Teórico – prácticas y tecnológicas que favorezcan el conocimiento, habilidades y destrezas propias de cada perfil profesional que caracteriza a cada Programa Educativo.

Sin embargo, si no se proporciona un seguimiento adecuado al proceso o bien a la vinculación pertinente con la organización esta actividad se vuelve simple; por lo que en muchos casos se llega a perder el interés de los actores que intervienen en el proceso (Estudiantes, Profesores “Asesores Académicos”, “Asesores Industriales”, entre otros; es por ello que el reto es llevar a cabo esta actividad con profesionalismo para que el resultado sea favorable para los involucrados.